

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Т.В. Разуваева^{1,2}, Е.В. Шитикова²✉¹ Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Москва, Россия² Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Актуализация потенциальных возможностей человека, его непрерывное саморазвитие и совершенствование в условиях стремительно меняющегося социального, экономического, цифрового, технологического, политического пространства ставят новые ориентиры государственной молодежной политики, связанные, с одной стороны, с выявлением личностных ресурсов, с другой стороны, с совершенствованием их качества. В этой связи особую значимость приобретает нацеленность образовательной среды на актуализацию научного потенциала обучающихся, развитие у них умений и навыков научно-исследовательской деятельности, что требует особой организации мыследеятельности обучающихся, ориентированной на инновационность и креативность. Данный факт определил проблему актуального исследования, которая состоит в изучении характера влияния инновационно-ориентированной мыследеятельности на развитие научного потенциала личности. Цель исследования состоит в изучении специфики влияния инновационно-ориентированной мыследеятельности на развитие научного потенциала личности. В исследовании использован метод эксперимента, в ходе которого изучены и осмыслены отличительные характеристики научного потенциала личности обучающихся в зависимости от ступени образования, выявлены ресурсы актуализации данного феномена, показано влияние параметров инновационно-ориентированной мыследеятельности обучающихся на их научный потенциал. Выборку составили 233 респондента: 110 обучающихся старших классов школы и 123 студента вуза, средний возраст респондентов – 17,4 лет. Полученные эмпирические результаты обработаны в программе «IBM SPSS Statistics 23» с использованием непараметрических критериев Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни, Спирмена, Вилкоксона и множественного регрессионного анализа. Результаты: 1) обучающиеся с более выраженным научным потенциалом личности характеризуются склонностью к теоретическому мышлению, креативным подходом к решению проблемно-поисковых задач, разработкой инновационно-ориентированных идей, в отличие от обучающихся с невыраженным или слабо развитым научным потенциалом личности; 2) параметры научного потенциала личности проявляются неравномерно на разных ступенях образования: ресурсами развития у старшеклассников являются показатели мотивационного компонента научного потенциала личности, у студентов вуза усиливается значение рефлексивности исследовательской деятельности и операционального компонента; 3) показатели инновационно-ориентированной мыследеятельности влияют на эксплицитность научного потенциала обучающихся на разных ступенях образования. Вывод: психологическим условием развития научного потенциала личности является ее инновационно-ориентированная мыследеятельность.

Ключевые слова: научный потенциал личности, инновационно-ориентированная мыследеятельность, психологическая готовность к научно-исследовательской деятельности, креативность личности, инновационность мышления.

Источник финансирования: исследование выполнено в рамках Государственного задания НИУ «БелГУ» на 2023-2025 гг. № FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

✉ **Для корреспонденции:** Шитикова Елена Вячеславовна; shitikova@bsu.edu.ru

Статья получена: 10.09.2024 **Статья принята к печати:** 22.12.2024 **Опубликована онлайн:** 22.12.2024

DOI: 10.24075/vmedpsy.2024-02.01

INNOVATION-ORIENTED THINKING ACTIVITY AS A PSYCHOLOGICAL CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF AN PERSON

Razuvaeva TN^{1,2}, Shitikova EV² ✉

¹ Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

² Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Actualization of human potential, its continuous self-development and improvement in the rapidly changing social, economic, technological, political space set new benchmarks for the state youth policy, associated, on the one hand, with the identification of personal resources, on the other hand, with improving their quality, which directs close attention to the development of appropriate conditions primarily in the educational space, which determines and directs the situation. In this regard, the focus of the educational space on the actualization of the scientific potential of students, the development of their skills and skills of research activity, which requires a special organization of thought activity of students, focused on innovation and creativity. This fact has determined the problem of current research, which is to study the nature of the influence of innovation-oriented mental activity on the development of an individual's scientific potential. The purpose of research is to study the specifics of the influence of innovation-oriented mental activity on the development of an individual's scientific potential. The research objective is to study the specifics of the influence of innovation-oriented thinking activity on the development of scientific potential of personality. The study used the method of ascertaining experiment, during which the distinctive characteristics in the manifestation of the scientific potential of students' personalities depending on the level of education were studied and comprehended, the resources for updating this phenomenon were identified, and the influence of the parameters of innovation-oriented mental activity of students on their scientific potential was shown. The sample consisted of 233 respondents, including 110 high school students and 123 university students, of whom 59 % were female and 41 % were male, the average age of the respondents was 17.4 years. The obtained empirical results were processed in the program «IBM SPSS Statistics 23» using nonparametric criteria of Kruskal–Wallis, Mann–Whitney, Spearman, Wilcoxon signed-rank test and multiple regression analysis. Results: 1) students with more pronounced scientific potential of personality are characterized by a tendency to theoretical thinking, creative approach to solving problem-solving tasks, development of innovation-oriented ideas, in contrast to students with unexpressed or poorly developed scientific potential of personality; 2) parameters of scientific potential of personality are manifested unevenly at different levels of education: the resources of development in high school students are indicators of motivational component of scientific potential of personality, in university students strengthened the scientific potential of personality; 3) parameters of scientific potential of personality are manifested unevenly at different levels of education. Conclusion: innovation-oriented thinking activity is a psychological condition for the development of scientific potential of the personality.

Keywords: scientific potential of personality, innovation-oriented thinking activity, psychological readiness for research activity, creativity of personality, innovativeness of thinking.

Source of funding: the study was carried out within the framework of the State Assignment of the National Research University «BelSU» for 2023–2025 No. FZWG-2023-0017 «Development of the concept of prosocial pedagogical education in a university as a long-term investment in the development of human capital, helping strategies, and a solidary society».

Conflict of interest: the authors declare no obvious or potential conflicts of interest related to the publication of this article.

✉ **Correspondence should be addressed:** Elena V. Shitikova; shitikova@bsu.edu.ru

Received: 10.09.2024 **Accepted:** 22.12.2024 **Published online:** 22.12.2024

DOI: 10.24075/vmedpsy.2024–02.01

Введение. Вызовы современной действительности трансформируют условия жизнедеятельности человека, требуя от личности четкой реакции на постоянно возникающие ситуации неопределенности, способствующей наиболее эффективному и благополучному ее разрешению. В этой связи преобразовываются требования, предъявляемые к профессионализму современного специалиста, приоритетными из которых является умение нестандартно и инновационно мыслить (В.С. Лазарев, В.И. Слободчиков, А.А. Нестеренко, Г.В. Терехова, С.Р. Яголковский и др.), обладать умениями исследовательской деятельности и при необходимости быть готовым к их реализации (А.В. Леонтович, Л.А. Казарина, Н.В. Бордовская и др.). Современное научное сообщество особый акцент делает на модернизации условий подготовки будущих специалистов, от профессионализма которых в широком смысле зависит благополучие государства. По этой причине система образования становится приоритетным ресурсом для долгосрочного инвестирования в человеческий капитал посредством актуализации человеческого потенциала (Е.И. Ерошенкова, И.В. Исаев, З.А. Арсаханова, О.А. Гешко и др.).

Согласно представлениям А.Н. Поддьякова, Н.Н. Поддьякова, основной способ совладания с вызовами окружающей нестабильной действительности связан со способностью личности преодолевать новизну (неопределенность) через экспериментирование [6], существенным условием которого является умение актуализировать собственный научный потенциал. Научный потенциал личности трактуется как системная личностная характеристика, показывающая готовность и способность результативно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева) [7]. К.А. Абульханова-Славская указывает, что овладение собственными возможностями позволяет преобразовывать их в собственные ресурсы, что детерминирует их дальнейшее развитие [1], т.е. самосовершенствование. Однако любая потенция человека раскрывается в деятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Толочек и др.), которая, в свою очередь, обуславливает появление новых качеств субъекта (В.А. Толочек [10]). Таким образом, необходимость ориентации образовательной среды на развитие научного потенциала обучающихся очевидна как для личностного совершенствования, так и для профессионального развития. По словам Е.В. Леоновой, творческий потенциал и готовность к перманентному самосовершенствованию являются наиболее приоритетными качествами современной личности [5], что обостряет проблему преемственности ступеней образования. Внедрение элементов исследовательской деятельности в учебный процесс детерминируют творческую инициативу обучающихся [3].

Результаты исследований показывают наличие проблемы нереализованности научного потенциала современных обучающихся (И.И. Решетнёва [8], Н.В. Бордовская [2], С.Н. Костромина [4], Н.Н. Ставринова [9] и др.), что определяет необходимость разработки и внедрения

в образовательный процесс школы и вуза психолого-педагогических условий, детерминирующих актуализацию данного личностного образования.

Таким образом, научный потенциал является личностным ресурсом, обеспечивающим готовность и способность функционально и результативно выполнять научно-исследовательскую деятельность. Опираясь на концептуальную модель деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), целесообразно рассмотреть структуру научного потенциала личности через мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный компоненты. Мотивационный компонент рассматривается через мотивированность к научно-исследовательской деятельности и научно-творческую активность; когнитивный – через выраженное теоретическое мышление исследователя, его нацеленность на креативность и инновационность; операциональный – через владение умениями и навыками исследовательской деятельности; рефлексивный – осмысленное оценивание эффективности собственной деятельности, ее корректировку и анализ результата. Грамотную и эффективную реализацию научного потенциала личности обуславливает развитая мыследеятельность, ориентированная на креативность и инновационность.

Стремление изучить специфику влияния инновационно-ориентированной мыследеятельности на развитие научного потенциала личности обучающихся на разных ступенях образования (школа, вуз) определило цель настоящего исследования. Мы предположили, что показатели инновационно-ориентированной мыследеятельности влияют на общий уровень и параметры научного потенциала личности.

Материалы и методы исследования. Для верификации гипотезы и решения эмпирических задач применены психодиагностические методики: компьютерная программа для диагностики показателей научного потенциала личности (М.А. Сурушкин, Г.В. Макотрова и др.), тест «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова), «Многофакторный личностный опросник» (16PF), фактор «В» (Р. Кеттелл), диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник); опросник М. Киртона (KAI).

Выборку составили 233 обучающихся школы (N = 110) и вуза (N = 123), средний возраст респондентов 17,4 лет. Результаты исследования обработаны в программе «IBM SPSS Statistics 23» с применением непараметрических критериев Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни, Спирмена, Вилкоксона и множественного регрессионного анализа.

Результаты исследования. Анализ эмпирических результатов позволил обнаружить различия в особенностях научного потенциала обучающихся старших классов школы и студентов вуза (таблица 1).

Согласно таблице 1, различия наиболее значимы по показателям, определяющим инновационно-ориентированную мыследеятельность, операциональную готовность к исследовательской деятельности и рефлексивность. Значимых различий не обнаружено по показателям: «мотивированность к исследованию»,

«креативность», «любопытность» и «склонность к риску», что свидетельствует о ресурсных возможностях данных параметров для совершенствования научного потенциала обучающихся школы и вуза. Полученные эмпирические результаты, с одной стороны, свидетельствуют о том, что параметры научного потенциала обучающихся проявляются неравномерно,

при этом ресурсами развития у обучающихся старших классов школы являются показатели мотивационного компонента научного потенциала личности, у студентов вуза усиливаются значения рефлексивности исследовательской деятельности и операционального компонента.

Таблица 1. Эксплицитность показателей научного потенциала обучающихся (ср.б., $p=0,01$)

Показатели	Старшеклассники	Студенты	U-Манна-Уитни
мотивированность к исследованию	2,74	2,86	98,3
логическое мышление	2,32	3,88	59,8*
абстрактность мышления	5,18	6,14	98,4*
креативность	67,11	69,87	74,4
любопытность	17,09	18,01	64,2
склонность к риску	14,19	15,58	51,8
инновационность мышления	68,55	82,91	118,1*
операционная готовность	2,29	2,56	78,3*
рефлексивность	5,07	6,59	67,7*
уровень развития НПЛ	2,38	2,69	101,8*

Дальнейший анализ эмпирических результатов позволил обнаружить значимые различия в эксплицитности показателей компонентов научного потенциала обучающихся в зависимости от уровня его развития (таблица 2). Однако наиболее существенно они представлены по показателям инновационно-

ориентированной мыследеятельности («логическое мышление», «абстрактность мышления», «креативность», «инновационность мышления»), что свидетельствует об их ключевой роли в развитии и проявлении научного потенциала обучающихся.

Таблица 2. Соотношение показателей инновационно-ориентированной мыследеятельности и научного потенциала обучающихся (ср.б., $p = 0,01$)

Показатели	Уровень научного потенциала личности			H-Краскела-Уоллеса
	Низкий	Средний	Высокий	
мотивированность к исследованию	2,09	2,68	3,29	98,3
логическое мышление	2,12	3,01	3,78	59,8
абстрактность мышления	5,11	6,06	7,51	98,4
креативность	61,17	72,77	78,26	104,4
любопытность	15,63	17,09	18,11	124,8
инновационность мышления	68,55	82,91	114,22	108,7
операционная готовность	2,13	2,69	3,31	98,5
рефлексивность	5,07	6,22	6,8	107,73

Таким образом, обучающиеся с более выраженным научным потенциалом характеризуются склонностью к теоретическому мышлению, креативным подходом к решению проблемно-поисковых задач, разработкой инновационно-ориентированных идей, в отличие от обучающихся с невыраженным или слабо развитым научным потенциалом личности.

Для изучения влияния показателей инновационно-ориентированной мыследеятельности на научный потенциал обучающихся был применен множественный регрессионный анализ (таблица 3).

Таблица 3. Множественный регрессионный анализ влияния инновационно-ориентированной мыследеятельности на научный потенциал обучающихся

Показатели	Нестандартизированный коэффициент		Стандартизированный коэффициент	t	Значимость
	B	Станд. ошиб.	Бета		
логическое мышление	0,048	0,024	0,124	2,911*	0,004
абстрактность мышления	0,031	0,019	0,454	1,007*	0,208
креативность	0,113	0,028	0,311	5,814*	0,002
инновационность мышления	0,021	0,004	0,501	6,375*	0,003

Полученные результаты позволили подтвердить гипотезу исследования о том, что показатели инновационно-ориентированной мыследеятельности влияют на общий уровень научного потенциала обучающихся на разных ступенях образования. Более того, в ходе данно-

го анализа обнаружено влияние отдельных параметров инновационно-ориентированной мыследеятельности на показатели научного потенциала личности (рис. 1).

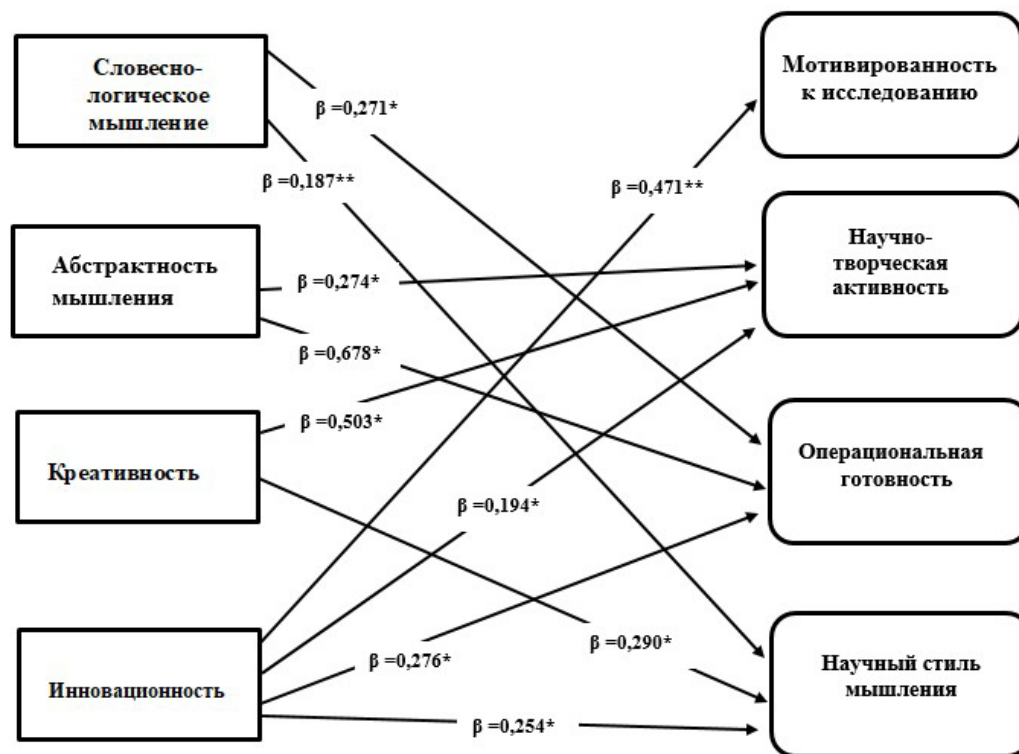


Рис. 1. Множественный регрессионный анализ влияния параметров инновационно-ориентированной мыследеятельности на показатели научного потенциала личности обучающихся

Заключение и выводы. Таким образом, личности с выраженным научным потенциалом характеризуются склонностью к теоретическому мышлению, креативным подходом к решению проблемно-поисковых задач, разработкой инновационно-ориентированных идей, в отличие от лиц с невыраженным или слабо развитым научным потенциалом. Параметры научного потенциала обучающихся проявляются неравномерно на разных ступенях образования. Ресурсами развития данного феномена у старшеклассников являются показатели мотивационного компонента научного потенциала личности, у студентов вуза усиливается значение рефлексивности научно-исследовательской деятельности

и операционального компонента. Показатели инновационно-ориентированной мыследеятельности влияют на эксплицитность научного потенциала обучающихся на разных ступенях образования, следовательно, создание в образовательной среде обучающихся школы и вуза ситуации, стимулирующей абстрактность, креативность и инновационность мышления, способствует положительной динамике научного потенциала личности. Полученные эмпирические результаты позволяют сформулировать основной вывод исследования: инновационно-ориентированная мыследеятельность является психологическим условием развития научного потенциала личности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии [Текст] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21.
2. Бордовская, Н.В., Костромина, С.Н. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию [Текст] // Высшее образование в России. – 2013. – №10. – С. 125-133.
3. Ведерникова, Л.В., Кузеванова, Е.В. Сущность и структура исследовательского потенциала студентов педагогического вуза [Текст] // Вестник Башкирск. ун-та. – 2015. – №1. – С. 285-292.
4. Исследовательский потенциал студента: монография [Текст] / С.Н. Костромина, С.И. Розум, Н.Л. Москвичева [и др.]. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 264 с.
5. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография [Текст]. – М.: Юрайт, 2022. – 275 с.
6. Поддьяков, А.Н., Поддьяков, Н.Н. Интерактивные исследовательские объекты: от лабораторных экспериментов к массовым практикам XXI века [Электронный ресурс] // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 3(27). – С. 8-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-issledovatel'skie-obekty-ot-laboratornyh-eksperimentov-k-massovym-praktikam-xxi-veka> (дата обращения: 28.07.2024).
7. Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технология [Текст] / Коллективная монография / отв. ред. И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Г.В. Макотрова. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2011. – 361 с.
8. Решетнёва, И.И. Исследовательская деятельность студентов в системе непрерывного педагогического образования [Текст] // Инновации в образовании. – 2007. – № 8. – С. 42-48.
9. Ставиринова, Н.Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Ставиринова Наталья Николаевна. 13.00.18. – Сургут, 2006. – 48 с.
10. Толочек, В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Текст]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 320 с.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya, K.A. Printsip sub'yekta v otechestvennoy psikhologii [Tekst] // Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki. – 2005. – T. 2. – № 4. – S. 3-21.
2. Bordovskaya, N.V., Kostromina, S.N. Potentsial'naya i real'naya gotovnost' studenta k issledovaniyu [Tekst] // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2013. – №10. – S. 125-133.
3. Vedernikova, L.V., Kuzevanova, Ye.V. Sushchnost' i struktura issledovatel'skogo potentsiala studentov pedagogicheskogo vuza [Tekst] // Vestnik Bashkirsk. un-ta. – 2015. – №1. – S. 285-292.
4. Issledovatel'skiy potentsial studenta: monografiya [Tekst] / S.N. Kostromina, S.I. Rozum, N.L. Moskvicheva [i dr.]. – M.: Izdatel'stvo «Rusayns», 2015. – 264 s.
5. Leonova Ye.V. Psikhologicheskoye obespecheniye nepreryvnogo obrazovaniya: monografiya [Tekst]. – M.: Yurayt, 2022. – 275 s.
6. Podd'yakov, A.N., Podd'yakov, N.N. Interaktivnyye issledovatel'skiye ob'yekty: ot laboratornykh eksperimentov k massovym praktikam XXI veka [Elektronnyy resurs] // Issledovatel'/Researcher. – 2019. – № 3(27). – S. 8 – 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-issledovatel'skie-obekty-ot-laboratornyh-eksperimentov-k-massovym-praktikam-xxi-veka> (data obrashcheniya: 28.07.2024).
7. Razvitiye nauchnogo potentsiala lichnosti: teoriya, diagnostika, tekhnologiya [Tekst] / Kollektivnaya monografiya / otv. red. I.F. Isayev, N.I. Isayeva, G.V. Makotrova. – Belgorod: Izd-vo NIU «BelGU», 2011. – 361 s.
8. Reshetnova, I.I. Issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Tekst] // Innovatsii v obrazovanii. – 2007. – № 8. – S. 42 – 48.
9. Stavrinoва, N.N. Sistema formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov k issledovatel'skoy deyatel'nosti [Tekst]: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. Stavrinoва Natal'ya Nikolayevna. 13.00.18. – Surgut, 2006. – 48.s.
10. Tolochek, V.A. Problema stiley v psikhologii: istoriko-teoreticheskiy analiz [Tekst]. – M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2013. – 320 s.