

ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНО-КОГНИТИВНОГО СОСТОЯНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА

Е.А. Евстифеева, Л.А. Мурашова, А.В. Макаров, Д.Д. Григорьева✉

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия

Современная профессиональная подготовка медицинских кадров для отечественного здравоохранения требует изучения и оценки субъективно-когнитивного состояния будущих врачей оптиме специфики медицинской профессии и деятельности. Многогранная практическая, научно-исследовательская, творческая, социономическая, пациент-ориентированная медицинская профессия нацелена на формирование, вместе с профессиональными компетенциями субъектно-когнитивных качеств врача, обеспечивающих сохранение психического здоровья, укрепление когнитивного потенциала и профилактику склонности к девиантному поведению у работающего специалиста в новых условиях медицинской деятельности. В 2024 - 2025годах в Тверском государственном медицинском университете были проведены психодиагностические исследования среди студентов младших курсов с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр». Цель исследования состояла в изучение субъектно-когнитивных состояний будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона. На основе проведенного анализа результатов исследования была выявлена динамика показателей субъектно-когнитивного состояния студентов, таких как осмысленность жизни, рефлексивность и склонность к девиантному поведению. Результаты исследования свидетельствуют о том, что не высокие показатели осмысленности жизни, рефлексивности и риски склонности к девиантному поведению можно рассматривать как маркеры депривации когнитивного и субъектного здоровья студентов, что также негативно влияет на профессиональное становление врача.

Ключевые слова: специфика медицинской деятельности, обучающиеся медицинского вуза, субъектно-когнитивные состояния, осмысленность жизни, рефлексивность, склонность к девиантному поведению

Финансирование: авторы заявляют об отсутствии финансирования

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи

Личные вклады авторов: вклад авторов в исследование равнозначный

✉ **Для корреспонденции:** Григорьева Дарья Дмитриевна; grigorievadd@tvngmu.ru

Статья получена: 29.09.2025 **Статья принята к печати:** 22.12.2025 **Опубликована онлайн:** 25.12.2025

DOI: 10.24075/vmedpsy.2025–04.02

ASSESSMENT OF THE SUBJECTIVE AND COGNITIVE STATE OF FUTURE DOCTORS STUDYING AT A MEDICAL UNIVERSITY IN THE TVER REGION

Evstifeeva E A , Murashova L A, Makarov A V, Grigorieva D D 

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Tver State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Tver, Russia

Modern professional training of medical personnel for domestic healthcare requires studying and evaluating the subjective and cognitive state of future doctors, the specifics of the medical profession and activities. The multifaceted practical, scientific, research, creative, socio-economic, patient-oriented medical profession is aimed at forming, together with professional competencies, the subjective and cognitive qualities of a doctor, ensuring the preservation of mental health, strengthening cognitive potential and preventing the tendency to deviant behavior of a working specialist in the new conditions of medical activity. In 2024-2025, psychodiagnostic studies were conducted at Tver State Medical University among undergraduates using the Multipsycometer hardware and software psychodiagnostic complex. The purpose of the study was to study the subject-cognitive states of future doctors studying at a medical university in the Tver region. Based on the analysis of the research results, the dynamics of the indicators of the students' subjective and cognitive state, such as the meaningfulness of life, reflexivity and a tendency to deviant behavior, were revealed. The results of the study indicate that low indicators of meaningfulness of life, reflexivity and risks of tendency to deviant behavior can be considered as markers of deprivation of cognitive and subjective health of students, which also negatively affects the professional development of a doctor.

Keywords: specifics of medical activity, medical university students, subject-cognitive states, meaningfulness of life, reflexivity, tendency to deviant behavior

Funding: The authors declare no funding

Conflict of interest: The authors declare no obvious or potential conflicts of interest related to the publication of this article

Authors' personal contributions: The authors' contributions to the study are equal

 **Correspondence should be addressed:** Grigorieva Daria Dmitrievna; grigorievadd@tvgmu.ru

Received: 29.09.2025 **Accepted:** 22.12.2025 **Published online:** 25.12.2025

DOI: 10.24075/vmedpsy.2025-04.02

Профессия современного врача характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных стремительным развитием науки и технологий, изменением потребностей пациентов и социокультурными факторами [1]. Все эти особенности диктуют необходимость создания новых подходов к подготовке будущих врачей с целью формирования актуальных компетенций у молодых специалистов [2]. Наряду с компетенциями и профессионально-важными качествами в процессе обучения целесообразно формировать субъектно-когнитивные характеристики врачей в виде рефлексивности и осмысленности жизни с целью сохранения субъектного здоровья, укрепления когнитивного потенциала и профилактики склонности к девиантному поведению.

Приведем основания для выбора цели эмпирического исследования, состоящей в изучении динамики субъектно-когнитивных показателей студентов медицинского университета. Сегодня наблюдается проблема депривации субъектно-психологического здоровья студенческой молодежи [3]. Потеря здоровья влечет сужение границ субъектности. Субъектность – это целевая активность, рефлексивность, автономность как самоконтроль, развитие и самосовершенствование, коммуникативная активность). Среди причин исчезновения субъектности у студенческой молодежи – избыточные массовые коммуникации, цифровой обман, клиповое сознание, сетевая идентичность и т.д.)

Субъектность – это источник, средство и результат смыслообразования. Категория субъектности выражает основные смыслы или цели и ценности жизнедеятельности социального субъекта, их конституирования и защиты путем преодоления противоречий. Важно помнить, что личностные смыслы и смысловые установки в условиях выбора и при принятии решений регулируют действия и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях. Озвучим предложенную А.Г. Асмоловым значимость личностных установок: «В личностных смыслах мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах открывается для человека значение мира, а не равнодушное знание о действительности. В личностных смыслах всегда чужая боль переживается как своя» [4; С. 385] Это обстоятельство важно учитывать в контексте наблюдаемой депривации субъектно-психологического здоровья студенческой молодежи

Методологической основой исследования субъектно-когнитивных состояний будущих врачей послужили следующие теории и концепции: психологическая концепция смысла Д.А. Леонтьева [5], теория смысловой регуляции психических состояний А.О. Прохорова [6], психологическая теория рефлексивной регуляции деятельности А.В. Карпова [7]. Д.А. Леонтьев определяет смысл как «отношение субъекта к объективной действительности, побуждающее его к деятельности и ориентирующее его поведение». Смысл не дан человеку изначально, он конструируется

в процессе взаимодействия с миром и является динамичной, развивающейся системой. Иерархическая система смысловых образований (смысло-жизненных ориентаций, личностных смыслов, установок), которая определяет, что является значимым и ценным для человека формирует смысловую сферу личности [8]. В этом случае смыслообразование – это процесс активного построения и изменения смыслов в ответ на жизненные ситуации и переживания. Смыслы выступают в качестве внутренних регуляторов поведения, мотивируя, направляя и организуя деятельность, тем самым осуществляя смысловую регуляцию. Способность человека эффективно справляться с трудностями, сохранять психологическое благополучие и развиваться, несмотря на стресс является основой жизнестойкости. Люди, ориентированные на поиск смысла, более открыты новому опыту, способны менять свои убеждения и подходы, если они перестают быть эффективными [9]. Это способствует развитию адаптивного мышления и повышению когнитивной гибкости. Девиантное поведение (отклоняющееся от социальных норм) часто коренится в кризисе смыслов, чувстве пустоты, бессмысленности существования, отсутствии целей и ценностных ориентиров. Концепция Д.А. Леонтьева предлагает мощные инструменты профилактики девиаций: формирование внутренней опоры и ценностной системы [10], преодоление чувства бессмысленности и экзистенциального вакуума [11], развитие саморегуляции и ответственности [12], повышение жизнестойкости (резильентности) [13], формирование просоциальной направленности [14, 15].

В контексте укрепления когнитивного потенциала и профилактики склонности к девиантному поведению, теория А.О. Прохорова, основанная на смысловой регуляции психических состояний, представляет собой ценный инструмент. Важнейшим фактором саморегуляции психических состояний является смысловая регуляция. Смыслы, ценности и цели человека определяют его отношение к ситуации, его эмоциональные реакции и выбор стратегий поведения. Умение осознавать свои психические состояния (эмоции, чувства, мысли, телесные ощущения) является необходимым условием для эффективной саморегуляции и профилактики склонности к девиантному поведению. Смысловая регуляция психических состояний для укрепления когнитивного потенциала способствует оптимизации психических состояний для когнитивной деятельности [16], повышению мотивации к познанию [17], улучшению самоорганизации и планирования [18]. Смысловая регуляция психических состояний для профилактики склонности к девиантному поведению содействует формированию ценностной системы и моральных ориентиров [19], снижению импульсивности и агрессивности, повышению ответственности и самоконтроля, преодолению чувства одиночества и бессмысленности, развитию жизнестойкости и адаптивности [20].

В психологической теории рефлексивной регуляции деятельности А. В. Карпова рефлексия понимается как процесс осознания и анализа субъектом собственных действий, мыслей, чувств, мотивов и целей, а также их соотнесение с внешней реальностью. Это не просто самонаблюдение, а активное переосмысление и конструирование нового понимания ситуации и себя в ней. Развитые рефлексивные способности позволяют человеку более эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям, решать сложные задачи, принимать обоснованные решения и достигать поставленных целей. Такие способности не являются врожденными, а развиваются в процессе обучения, опыта и целенаправленных тренировок [21]. Рефлексия стимулирует развитие критического и клинического мышления, позволяя анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать доказательства и формулировать собственные выводы. Осознание собственных предубеждений и когнитивных искажений помогает избегать ошибок в суждениях при принятии решений. Рефлексия способствует развитию метакогнитивных навыков, позволяя лучше понимать свои возможности и ограничения, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. Метакогнитивные навыки (знание о своих знаниях, умение контролировать и регулировать свои когнитивные процессы) являются важным фактором успешности обучения и адаптации к изменяющимся условиям [22].

Таким образом, субъектно-когнитивные состояния будущих врачей, формируемые осмысленностью жизни и рефлексивностью способствуют сохранению здоровья, укреплению когнитивного потенциала и профилактике склонности к девиантному поведению в новых условиях медицинской деятельности.

Целью настоящей работы является изучение субъектно-когнитивных состояний будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли участие студенты лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов 1-ого и 2-ого курсов Тверского государственного медицинского университета в количестве 1686 человек. Соответственно, в 2024 г.: 897 человек, из которых 308 юношей и 589 девушек в возрасте от 18 до 24 лет. В 2025 г.: 789 человек, из которых 292 юноши и 497 девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Согласно поставленной цели, исследование проводилось при помощи следующих методик: Методика «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), направленная на выявление направленности личности на поиск или утрату смысла жизни, стремление к экзистенции [23].

Методика «Диагностика уровня рефлексивности» (А.В. Карпова), предназначенная для оценки степени выраженности рефлексивности в качестве механизма саморегуляции поведения и мышления личности [24].

Методика «Диагностика склонности к девиантному поведению» предназначена для оценки склонности к различным формам отклоняющегося поведения, включая степень выраженности суицидальных настроений [25].

Время прохождения психологического тестирования составляло 25-35 минут.

Исследования проводилось на базе «Психологической службы» в рамках плана мероприятий на 2024-2025 гг. совместно с кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества Тверского государственного медицинского университета с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультиспихометр».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Согласно полученным эмпирическим данным по методике «Тест смысложизненных ориентаций» личности

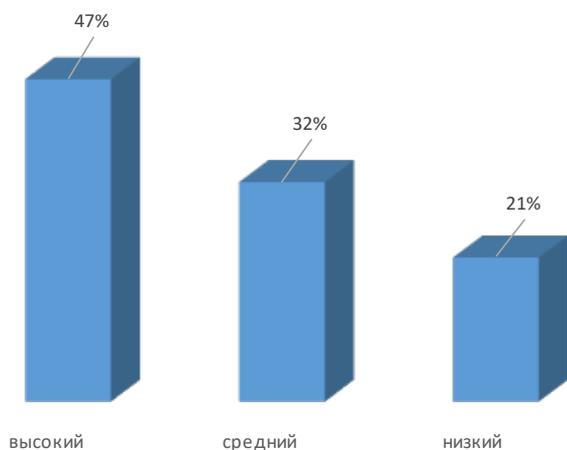


Рис. 1. Уровень осмысленности жизни у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона в 2025 г., %

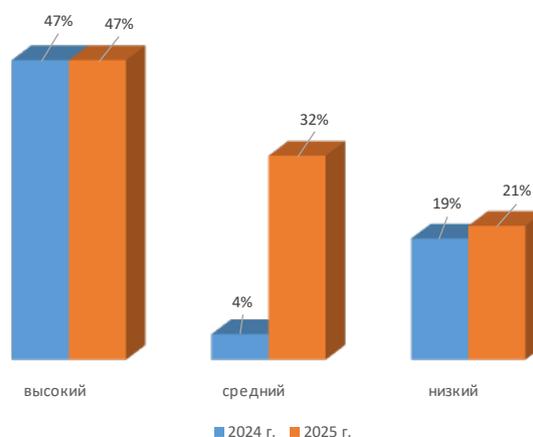


Рис. 2. Уровень осмысленности жизни у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона в 2024-2025 гг., %

(Рис. 1), почти половина опрошенных студентов, а именно 47 %, демонстрируют стремление к осознанному выбору жизненных стратегий. При этом, треть респондентов (32 % опрошенных) стремятся к осознанному поиску жизненных ориентиров, но лишь отчасти. Для представителей данной группы доминирующими факторами, влияющими на формирование медицинской идентичности, скорее будут внешние, ситуативные события, а не внутренняя убежденность и стремление к достижению целей.

Для группы с низкими показателями, а это 21 % опрошенных студентов, характерно отсутствие ориентиров и целей в жизни, весь их жизненный опыт расценивается как безрезультативный, что является препятствующим фактором для гармоничного развития личности. Все их существование построено так, что события, происходящие с ними, оказывают влияние на формирование внутренней идентичности человека, они управляют им, реальность воспринимается не критически, но негативным образом сказывается на самоопределении человека и раскрытии потенциала.

Показатели уровня осмысленности жизни у студентов медицинских специальностей (Рис. 2) в 2024 г. и 2025 г. существенной трансформации не претерпели. В целом такие показатели видятся недостаточно удовлетворительными для студентов, обучающихся

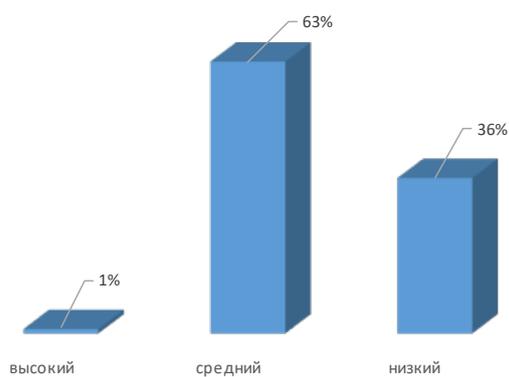


Рис. 3. Уровень рефлексивности у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона в 2025 г., %

Методика «Диагностики склонности к девиантному поведению» (Рис. 5) позволяет выявить предрасположенность личности к демонстрации различных форм отклоняющегося поведения, включающее делинквентность и суицидальный риск.

Наиболее любопытными для анализа результатов, выступают данные по шкале «Делинквентность» и «Суицидальность». Четвертая часть опрошенных попадает в зону риска. Они склонны к демонстрации социально нежелательных форм поведения, вплоть до нарушения общепринятых общественных правил и норм, несущих административную и уголовную ответственность. По шкале «Суицидальность» 24 % студентов входят в зону риска.

медицинским специальностям, направленным на повышение качества жизни общества в целом и помощь конкретным людям. Только половина из тех, кто решил связать свою жизнь с медициной, в полной мере осознают свой выбор, подходят к этому вопросу ответственно и критически оценивают реальность.

Высокий уровень рефлексивности (Рис. 3) демонстрируют 1 % опрошенных студентов. Представители данной группы чрезмерно фиксированы на осознании мотивов своей деятельности, распознавании и интерпретации своих и чужих эмоций, углубляясь в осмысление и переосмысление, не дают себе возможности принять решение и осуществить действие. Большая часть студентов-медиков попадает в группу средних (63 %) и низких значений (36 %).

Отметим, что сравнительный анализ показателей рефлексивности в 2024 г. и 2025 г. (рис. 4) имеет позитивную тенденцию. На 29 % снизилось количество студентов с низким уровнем рефлексивности, и, соответственно, стало больше студентов со средним уровнем. Подобные результаты вселяют надежду, что будущие врачи, способны к развитию эмпатии и самоконтроля, осознанному целеполаганию, к рефлексии прошлых ошибок и планированию долгосрочных целей.

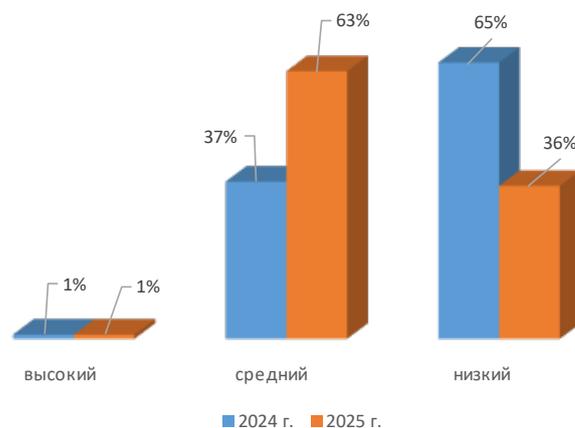
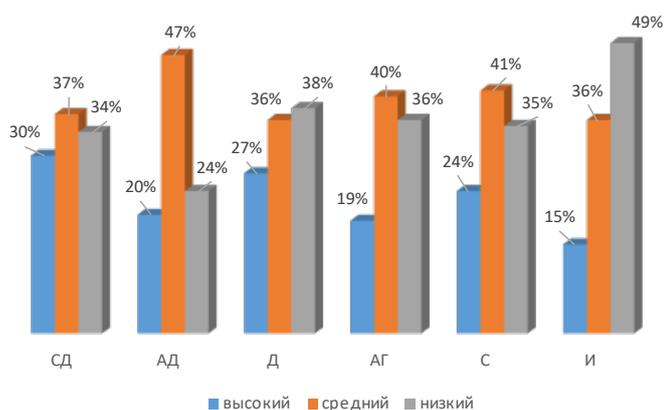


Рис. 4. Уровень рефлексивности у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона в 2024-2025 г.г., %

Сравнительный анализ результатов по методике «Диагностики склонности к девиантному поведению» за 2023-2025 годы (рис. 6) наметил общую тенденцию к росту числа студентов, имеющих предрасположенность к проявлениям различных форм отклоняющегося поведения (с 15 % в 2023 г. до 30 % в 2025 г.).

Подобная тенденция выглядит весьма тревожной. Совокупность процессов, влияющих на создание комплементарного образа врача, весьма разнообразна. Личность, утратившая жизненные ориентиры, несознательная, не стремящаяся к комплаенсу с другими, не может выступать в роли субъекта общения и деятельности.



Сокращения: И – избегание, С – суицидальность, АГ – агрессивность, Д – делинквентность, АД – аддиктивность, СД – склонность к девиациям

Рис. 5. Уровень склонности к девиантному поведению у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона в 2025 г., %



Рис. 6. Высокий уровень склонности к девиантному поведению у будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона за 2023-2025 гг., %

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основании полученных результатов исследования было выявлено, что практически половина будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона (47%) ориентированы на поиск смыслов, способность брать ответственность за свой выбор, ставить цели и добиваться их. У пятой части опрошенных студентов выявлен низкий уровень осмысленности жизни, который является маркером низкой внутренней рефлексии, отсутствия субъектности в принятии решений и наличия риска формирования девиативных тенденций в структуре личности. Комплементарные результаты исследования смысложизненных ориентаций личности представлены в научной работе Журавлевой Д.И. и Кравцовой Н.А. Проблема преодоления жизненных трудностей все чаще является ведущей среди исследований, посвященных проблеме профессионального становления. Смысложизненные ориентации выступают в качестве экзистенциального конструкта, влияющего на процесс самореализации личности [26].

У большей части выборки (63%) был выявлен средний уровень рефлексивности. Для человека со средним уровнем рефлексивности характерна ситуативность в принятии решений, достаточная взвешенности в принятии решений, оценка степени ответственности. Низкий уровень рефлексивности (36%) обуславливает незрелость социальных потребностей, дисбаланс желаемого и реального, проблемы в социализации и реализации себя в профессиональной деятельности. Согласно результатам сравнительного анализа уровня рефлексивности у будущих врачей за 2024 и 2025 годы, выявлена положительная тенденция в виде увеличения количества респондентов со средним уровнем данного показателя. Полученные данные согласуются с результатами более раннего исследования рефлексивных умений у врачей Гараниной Р.М. и Фоминой И.В. В своем исследовании авторы особое внимание уделяют

важности формирования рефлексивных умений в структуре личности врача. Профессиональная деятельность становится неотъемлемой частью ценностного конструкта, а успешность ее реализации напрямую зависит от развитости рефлексивных умений [27].

Практически третья часть респондентов имеют склонность к аддикциям в виде делинквентного и суицидального поведения, что сопровождается пренебрежением моральными и этическими принципами и отчуждением от выбранной профессии. Отметим, близость результатов исследования уровней склонности к девиантному поведению у студентов, продемонстрированные в работе Гасановой О.М. и Павловой Н.Н. Согласно данным по методике Разуваевой Т.Н. «Опросник суицидального риска», 13 % опрошенных обучающихся имеют выраженную степень социального пессимизма. В то время как по данным нашего исследования, эти значения достигают 24 %. Согласно с авторами, что данная проблема стоит особенно остро в образовательных организациях и требует проведения дальнейших лонгитюдных исследований и реализации профилактических мер по профилактике негативных явлений в студенческой среде [28].

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования были получены данные о динамике субъектно-когнитивном состоянии будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона, в виде измерения и анализа осмысленности жизни, рефлексивности и склонности к девиантному поведению. Сравнение результатов 2024 и 2025 года по параметрам осмысленности жизни не выявило кардинальных изменений. Практически половина студентов способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения, рефлексировать цель жизни и видеть перспективы будущего. Наличие

смысла жизни – это внутренний ориентир для человека, критерий его зрелости и целостности.

Более чем у половины респондентов показатель рефлексивности попал в диапазон средних значений, это позволяет предположить о формировании целостной субъектно-ориентированной личности.

Динамика уровня рефлексивности указывает на значительные изменения показателя в сторону увеличения средней степени выраженности. Около трети студентов с низким уровнем осмысленности жизни и рефлексивности составили группу риска с точки зрения

наличия склонности к девиантному поведению. В 2025г. увеличились параметры склонности к девиантному поведению.

Таким образом, поставленная цель была достигнута – исследованы и проанализированы субъектно-когнитивные состояния будущих врачей, обучающихся в медицинском вузе Тверского региона. Полученные результаты объективируют необходимость более детального и глубокого исследования вопросов, связанных с подготовкой медицинских кадров.

Литература

- Сокол, А. Ф. Современный врач: особенности, пути оптимизации профессиональных и личностных качеств / А. Ф. Сокол. — Текст : непосредственный // Социология медицины. — 2014. — № 1. — С. 7–14.
- Компетентностный подход к подготовке специалистов в медицинском университете / Д. Н. Исакова, О. А. Русакова, К. Е. Заведенский [и др.]. — Текст : непосредственный // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. — 2023. — Т. 22, № S3. — С. 7–16.
- Евстифеева, Е. А. Осмысленность жизни и риски девиантного поведения студенческой молодежи / Е. А. Евстифеева. — Текст : непосредственный // Тверской медицинский журнал. — 2025. — № 3. — С. 17–19.
- Асмолов, А. Г. Психология достоинства: искусство быть человеком / А. Г. Асмолов. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 398 с. — Текст : непосредственный.
- Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 3-е изд., доп. — Москва : Смысл, 2007. — 512 с. — Текст : непосредственный.
- Прохоров, А. О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30, № 2. — С. 5–17.
- Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. — Москва : ИП РАН, 2004. — 450 с. — Текст : непосредственный.
- Hampton, D. Strengthening Professional Values of Doctoral-Level Nursing Students / D. Hampton, J. Heath, M. K. Rayens. — Text : electronic // SAGE Open Nursing. — 2022. — Vol. 8. — URL: journals.sagepub.com (дата обращения: 23.05.2025). — DOI 10.1177/23779608221126359.
- Semenikhina, E. S. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality / E. S. Semenikhina. — Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. — 2020. — № 6-1. — С. 14–16.
- Ясеницкий, И. А. Пути формирования систем ценностей личности / И. А. Ясеницкий, Л. С. Большакова. — Текст : непосредственный // Science Time. — 2016. — № 10 (34). — С. 450–458.
- Лысенкова, Е. А. Экзистенциальный вакуум как психологический феномен / Е. А. Лысенкова. — Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2011. — № 2. — С. 255–259.
- Шадрин, Н. С. О становлении и перспективах развития субъекта деятельности и релевантных ему форм саморегуляции и ответственности / Н. С. Шадрин. — Текст : непосредственный // Вестник Омского университета. — 2020. — № 4. — С. 66–75.
- Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О. А. Селиванова, Н. В. Быстрова, И. И. Дереча [и др.]. — Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 3. — С. 72. — URL: mir-nauki.com (дата обращения: 23.05.2025).
- Лушпаева, И. И. Психологические компоненты про-социальной направленности личности студентов и их изменения в процессе обучения в вузе / И. И. Лушпаева, Д. Г. Хаматвалеева. — Текст : непосредственный // Образование и саморазвитие. — 2025. — Т. 20, № 1. — С. 184–199.
- Intentions to advance professional identity attributes among DNP students: The make it POP series leadership pilot program study / J. Heath, D. Hampton, S. Melander, M. K. Rayens. — Text : direct // Journal of Professional Nursing. — 2022. — Vol. 42. — P. 187–194. — DOI 10.1016/j.profnurs.2022.07.008.
- Прохоров, А. О. О механизмах взаимоотношений психических состояний и когнитивных процессов субъекта / А. О. Прохоров, М. Г. Юсупов. — Текст : непосредственный // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2008. — Т. 150, № 3. — С. 204–211.
- Герасимчик, Л. В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников — один из факторов повышения учебной успешности / Л. В. Герасимчик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 686–687.
- Бужинская, Н. В. Развитие навыков самоорганизации студентов в процессе планирования и проведения мероприятий / Н. В. Бужинская, Е. С. Васева. — Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2024. — № 3 (55). — С. 57–65.
- Челпаченко, Т. В. Формирование ценностных ориентаций личности: от теории к воспитательным технологиям / Т. В. Челпаченко. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2022. — № 3. — С. 88–97.
- Зеер, Э. Ф. Социально-психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека / Э. Ф. Зеер. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 8. — С. 69–76.
- Тарасюк, Н. А. Развитие рефлексивных умений как основа профессиональной подготовки / Н. А. Тарасюк, Ю. И. Семенова. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2010. — № 12. — С. 159–162.
- Когнитивное и метакогнитивное развитие личности в современной образовательной среде : коллективная монография. — Москва : Перо, 2024. — 187 с. — Текст : непосредственный.
- Осин, Е. Н. Тест смысловожизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности / Е. Н. Осин, Н. В. Кошелева. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 2020. — № 6. — С. 150–163.
- Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24, № 5. — С. 45–57.

25. Днов, К. В. Разработка и апробация психодиагностической методики выявления военнослужащих, склонных к избегающему, суицидальному, агрессивному, делинквентному и аддиктивному поведению («ИСАДА») / К. В. Днов, Н. Н. Баурова. — Текст : непосредственный // Психология и психотехника. — 2016. — № 11. — С. 949–959.
26. Журавлева, Д. И. Смыслжизненные ориентации как фактор, влияющий на формирование жизнестойкости студентов / Д. И. Журавлева, Н. А. Кравцова. — Текст : непосредственный // Психолог. — 2025. — № 3. — С. 64–82.
27. Гаранина, Р. М. Методологические подходы к изучению рефлексивных умений врача — субъекта педагогической деятельности / Р. М. Гаранина, И. В. Фомин. — Текст : непосредственный // Международный научный журнал. — 2025. — № 1 (101). — С. 107–116.
28. Гасанова, О. М. Психологические особенности личности студентов «группы риска» / О. М. Гасанова, Н. Н. Павлова. — Текст : непосредственный // Вестник Калужского университета. Серия 1: Психологические науки. Педагогические науки. — 2025. — Т. 8, № 1 (26). — С. 107–111.

References

1. Sokol, A. F. Sovremenniy vrach: osobennosti, puti optimizatsii professional'nykh i lichnostnykh kachestv [Modern doctor: features, ways to optimize professional and personal qualities]. *Sotsiologiya meditsiny* [Sociology of Medicine]. 2014; (1): 7–14. (In Russ.).
2. Isakova, D. N., Rusakova, O. A., Zavedenskii, K. E., et al. Kompetentnostnyi podkhod k podgotovke spetsialistov v meditsinskom universitete [Competency-based approach to training specialists at a medical university]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika* [Cardiovascular Therapy and Prevention]. 2023; 22(S3): 7–16. (In Russ.).
3. Evstifeeva, E. A. Osmyslennost' zhizni i riski deviantnogo povedeniya studencheskoi molodezhi [Meaningfulness of life and risks of deviant behavior among student youth]. *Tverskii meditsinskii zhurnal* [Tver Medical Journal]. 2025; (3): 17–19. (In Russ.).
4. Asmolov, A. G. Psikhologiya dostoinstva: iskusstvo byt' chelovekom [Psychology of dignity: the art of being human]. Moscow: Al'pina Publisher; 2025. 398 p. (In Russ.).
5. Leont'ev, D. A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti [Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality]. 3rd ed. Moscow: Smysl; 2007. 512 p. (In Russ.).
6. Prokhorov, A. O. Smyslovaya regulyatsiya psikhicheskikh sostoyanii [Semantic regulation of mental states]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal]. 2009; 30(2): 5–17. (In Russ.).
7. Karpov, A. V. Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatel'nosti [Psychology of reflexive mechanisms of activity]. Moscow: IP RAN; 2004. 450 p. (In Russ.).
8. Hampton, D., Heath, J., Rayens, M. K. Strengthening Professional Values of Doctoral-Level Nursing Students. *SAGE Open Nursing*. 2022; 8. DOI: 10.1177/23779608221126359.
9. Semenikhina, E. S. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality. *Voprosy pedagogiki* [Issues of Pedagogy]. 2020; (6-1): 14–16.
10. Yasenitskii, I. A., Bol'shakova, L. S. Puti formirovaniya sistem tsennostei lichnosti [Ways of forming personality value systems]. *Science Time*. 2016; 10(34): 450–458. (In Russ.).
11. Lysenkova, E. A. Ekzistentzial'nyi vakuum kak psikhologicheskii fenomen [Existential vacuum as a psychological phenomenon]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of Saint Petersburg University. Sociology]. 2011; (2): 255–259. (In Russ.).
12. Shadrin, N. S. O stanovlenii i perspektivakh razvitiya sub'ekta deyatel'nosti i relevantnykh emu form samoregulyatsii i otvetstvennosti [On the formation and development prospects of the subject of activity and relevant forms of self-regulation and responsibility]. *Vestnik Omskogo universiteta* [Herald of Omsk University]. 2020; (4): 66–75. (In Russ.).
13. Selivanova, O. A., Bystrova, N. V., Derecha, I. I., et al. Izuchenie fenomena rezil'entnosti: problemy i perspektivy [Study of the phenomenon of resilience: problems and prospects]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology]. 2020; 8(3): 72. (In Russ.).
14. Lushpaeva, I. I., Khamatvaleeva, D. G. Psikhologicheskie komponenty prosotsial'noi napravlenosti lichnosti studentov i ikh izmeneniya v protsesse obucheniya v vuze [Psychological components of prosocial orientation of students' personality and their changes in the process of university education]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and Self-Development]. 2025; 20(1): 184–199. (In Russ.).
15. Heath, J., Hampton, D., Melander, S., Rayens, M. K. Intentions to advance professional identity attributes among DNP students: The make it POP series leadership pilot program study. *Journal of Professional Nursing*. 2022; 42: 187–194. DOI: 10.1016/j.profnurs.2022.07.008.
16. Prokhorov, A. O., Yusupov, M. G. O mekhanizмах vzaimootnoshenii psikhicheskikh sostoyanii i kognitivnykh protsessov sub'ekta [On the mechanisms of relationships between mental states and cognitive processes of the subject]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki* [Proceedings of Kazan University. Humanities Series]. 2008; 150(3): 204–211. (In Russ.).
17. Gerasimchik, L. V. Formirovanie motivatsii i poznavatel'noi aktivnosti shkol'nikov — odin iz faktorov povysheniya uchebnoi uspekhnosti [Formation of motivation and cognitive activity of schoolchildren as one of the factors for increasing academic success]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist]. 2014; (6): 686–687. (In Russ.).
18. Buzhinskaya, N. V., Vaseva, E. S. Razvitie navykov samoorganizatsii studentov v protsesse planirovaniya i provedeniya meropriyatii [Development of student self-organization skills in the process of planning and conducting events]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad]. 2024; (3): 57–65. (In Russ.).
19. Chelpachenko, T. V. Formirovanie tsennostnykh orientatsii lichnosti: ot teorii k vospitate'l'nykh tekhnologiyam [Formation of value orientations of a person: from theory to educational technologies]. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal* [History of Education Journal]. 2022; (3): 88–97. (In Russ.).
20. Zeer, E. F. Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty razvitiya zhiznesposobnosti i formirovaniya zhiznesteokosti cheloveka [Socio-psychological aspects of the development of vitality and the formation of human resilience]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia]. 2015; (8): 69–76. (In Russ.).
21. Tarasyuk, N. A., Semenova, Yu. I. Razvitie refleksivnykh umenii kak osnova professional'noi podgotovki [Development of reflexive skills as a basis for professional training]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. 2010; (12): 159–162. (In Russ.).

References

22. Kognitivnoe i metakognitivnoe razvitie lichnosti v sovremennoi obrazovatel'noi srede: kollektivnaya monografiya [Cognitive and metacognitive personality development in the modern educational environment: a collective monograph]. Moscow: Pero; 2024. 187 p. (In Russ.).
23. Osin, E. N., Kosheleva, N. V. Test smyslozhiznennykh orientatsii: novye dannye o strukture i validnosti [Life-meaning orientations test: new data on structure and validity]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology]. 2020; (6): 150–163. (In Russ.).
24. Karpov, A. V. Refleksivnost' kak psikhicheskoe svoystvo i metodika ee diagnostiki [Reflexivity as a psychic property and methods for its diagnostics]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal]. 2003; 24(5): 45–57. (In Russ.).
25. Dnov, K. V., Baurova, N. N. Razrabotka i aprobatsiya psikhodiagnosticheskoi metodiki vyyavleniya voennosluzhashchikh, sklonnykh k izbegayushchemu, suitsidal'nomu, agressivnomu, delinkventnomu i addiktivnomu povedeniyu («ISADA») [Development and approbation of a psychodiagnostic methodology for identifying military personnel prone to avoidant, suicidal, aggressive, delinquent and addictive behavior («ISADA»)]. *Psikhologiya i psikhotehnika* [Psychology and Psychotechnics]. 2016; (11): 949–959. (In Russ.).
26. Zhuravleva, D. I., Kravtsova, N. A. Smyslozhiznennyye orientatsii kak faktor, vliyayushchii na formirovanie zhiznestoikosti studentov [Life-meaning orientations as a factor influencing the formation of students' resilience]. *Psikholog* [Psychologist]. 2025; (3): 64–82. (In Russ.).
27. Garanina, R. M., Fomin, I. V. Metodologicheskie podkhody k izucheniyu refleksivnykh umenii vracha — sub'ekta pedagogicheskoi deyatel'nosti [Methodological approaches to the study of the reflexive skills of a physician — a subject of pedagogical activity]. *Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal* [International Scientific Journal]. 2025; (1): 107–116. (In Russ.).
28. Gasanova, O. M., Pavlova, N. N. Psikhologicheskie osobennosti lichnosti studentov «gruppy riska» [Psychological characteristics of the personality of "at-risk" students]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1: Psikhologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Kaluga University. Series 1: Psychological Sciences. Pedagogical Sciences]. 2025; 8(1): 107–111. (In Russ.).