

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В.А. Ерохина, В.А. Степанова , В. Белугина

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), Москва, Россия

Тяжелое нарушение речи считается одной из распространенных проблем среди дошкольников и учеников младших классов с ограниченными возможностями здоровья. Подобные речевые нарушения может затруднять процесс полноценного развития ребенка, а также препятствовать социализации и продуктивному обучению. В статье представлены результаты исследования особенностей эмоционального реагирования и распознавания и коммуникативной активности детей с тяжелыми нарушениями речи. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нормативным развитием. Результаты исследования показывают, что у испытуемых с тяжелыми нарушениями речи наблюдается статистически значимое снижение уровня распознавания эмоций и коммуникативной активности по сравнению с детьми с нормативным развитием. С возрастом происходит снижение выраженности эмоционально-личностных нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи: повышается уровень распознавания эмоций окружающих; снижается тревожность; повышается уровень коммуникативной активности. Выдвигаются гипотезы о причинах выявленных особенностей и различий в сравниваемых группах детей в рамках концепции закономерностей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, дети, эмоционально-личностная сфера, коммуникативная активность, тревожность, распознавание эмоций

**Финансирование:** авторы заявляют об отсутствии финансирования

**Соблюдение этических стандартов:** авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи. Родителями всех участников исследования подписано добровольное информированное согласие на участие в исследовании

 **Для корреспонденции:** Степанова Вера Анатольевна; Veruscha-s@mail.ru

**Статья получена:** 20.09.2025 **Статья принята к печати:** 22.12.2025 **Опубликована онлайн:** 10.02.2026

**DOI:** 10.24075/vmedpsy.2025-04.06

## FEATURES OF THE EMOTIONAL-PERSONAL SPHERE AND COMMUNICATIVE ACTIVITY OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS

Erokhina V A, Stepanova V A <sup>✉</sup>, Belugina V

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «N.I. Pirogov Russian National Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia

Severe speech impairment is considered a common problem among preschoolers and elementary school students with disabilities. Such speech disorders can hinder a child's full development, as well as interfere with socialization and productive learning. This article presents the results of a study examining the characteristics of emotional response, recognition, and communicative activity in children with severe speech impairments. A comparative analysis of the results of emotional-personal diagnostics was conducted for children with severe speech impairments and children with typical development. The study results show that subjects with severe speech impairments exhibit a statistically significant decrease in the level of emotion recognition and communicative activity compared to children with typical development. With age, the severity of emotional-personal disorders in children with severe speech impairments decreases: the level of recognition of emotions in others increases; anxiety decreases; and the level of communicative activity increases. Hypotheses are put forward regarding the causes of the identified characteristics and differences in the compared groups of children within the framework of the concept of patterns of mental development in children with severe speech impairments.

**Keywords:** severe speech disorders, children, emotional-personal sphere, communicative activity, anxiety, emotion recognition

**Funding:** The authors declare that they have no funding.

**Compliance with ethical standards:** The authors declare no obvious or potential conflicts of interest related to the publication of this article. The parents of all study participants signed voluntary informed consent to participate in the study.

✉ **Correspondence should be addressed:** Stepanova Vera Anatolyevna; Veruscha-s@mail.ru

**Received:** 20.09.2025 **Accepted:** 22.12.2025 **Published online:** 10.02.2026

**DOI:** 10.24075/vmedpsy.2025–04.06

В настоящее время в российском обществе все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности, разрабатывается множество способов решения проблемы улучшения их положения в образовательной среде и адаптации в социуме. Тяжелое нарушение речи считается одной из распространенных проблем среди дошкольников и школьников младших классов [1].

Проблема оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является в последние годы предметом пристального внимания специалистов системы специального образования, решение которой определяется многими условиями, в том числе и изучением специфики структуры нарушений у различных категорий детей, среди которых немалый интерес представляет нарушение речевого развития.

Уровень речевого развития ребенка определенным образом влияет на формирование и развитие коммуникативных и эмоционально-личностных качеств, которые выступают важными факторами гармоничного развития личности любого ребенка [3, 4, 5].

Данное исследование дает более целостное представление о потенциальных возможностях психики детей с тяжелыми нарушениями речи, а также выявленные особенности позволят своевременно разрабатывать комплекс эффективных коррекционных мероприятий, включающих в себя аспект развития эмоционально-личностной сферы [6].

Целью нашего исследования было рассмотреть особенности эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи; сравнить выявленные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нормативным развитием.

**Таблица 1.** Проверка гипотезы о равенстве дисперсий критерием Бартлетта

Показатель	P-value
Эмоциональное распознавание	0,466
Тревожность	0,220
Значимые люди	0,578
Самооценка	0,796

осуществлена проверка гипотезы о равенстве дисперсий непараметрическим критерием Бартлетта. Результаты показаны в таблице 1.

По всем показателям гипотеза о равенстве дисперсий между группами подтверждается.

**Таблица 2.** Применение критерия Крускала-Уолеса

Показатель	P-value
Эмоциональное распознавание	0,00
Тревожность	0,00
Значимые люди	0,00
Самооценка	0,00

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие дети от 5 до 7 лет (4 девочки и 11 мальчиков) и дети от 8 до 9 лет (7 девочек и 8 мальчиков) с тяжелыми нарушениями речи (30 человек); дети того же возраста (15 девочек и 15 мальчиков), у которых отсутствуют нарушения речи.

Исследование проходило на базе ГБОУ Школы №1321 "Ковчег".

Для исследования особенностей эмоционально-личностной сферы и общения были проведены следующие методики: «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго), «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).

Результаты психодиагностических методик сравнивались в разрезе 4-х групп испытуемых: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, дошкольники без нарушений, школьники с тяжелыми нарушениями речи, школьники без нарушений.

Для попарного сравнения средних показателей в разрезе вышеуказанных групп был применен апостериорный критерий Ньюмана-Кейлса. Критерий был выбран, поскольку были выявлены межгрупповые различия критерием Краскела-Уоллиса, а также доказана гипотеза о равенстве дисперсий критерием Бартлетта.

Для удобства вычислений использовалась библиотека языка программирования python – scipy.stats. Для проверки гипотез использовался уровень значимости 0.05.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поскольку применение попарного критерия Ньюмана-Кейлса требует равенства дисперсий была

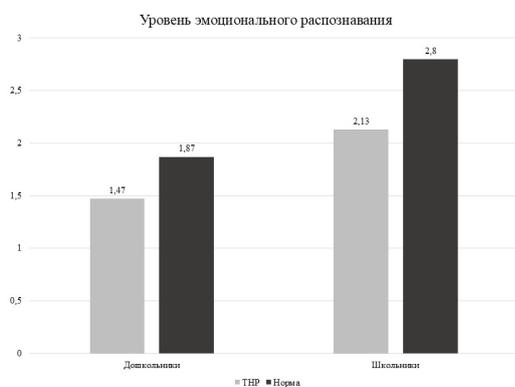
Далее была проведена проверка гипотезы о равенстве среднего между четырьмя группами (Дошкольники без ТНР, Дошкольники с ТНР, Школьники с ТНР, Школьники без ТНР) критерием Крускала-Уолеса. Результаты показаны в таблице 2.

Различия выявлены в уровне эмоционального распознавания, уровне тревожности, количестве значимых людей и в самооценке.

Далее было совершено попарное сравнение групп по каждому признаку психодиагностических методик критерием Ньюмана – Кейлса.

Результаты сравнения данных, полученных в исследовании по методике «Эмоциональные лица» приведены на рисунке 1.

Статистически значимые различия наблюдаются между группами «Школьники с ТНР» – «Школьники – норма» ( $p=0,006$ ) и «Дошкольники с ТНР» – «Дошкольники – норма» ( $p = 0,047$ ), что позволяет выделить особенность детей с ТНР: в отличие от сверстников они имеют более низкий уровень эмоционального распознавания на уровне 2,13 по текущей психодиагностической методике.



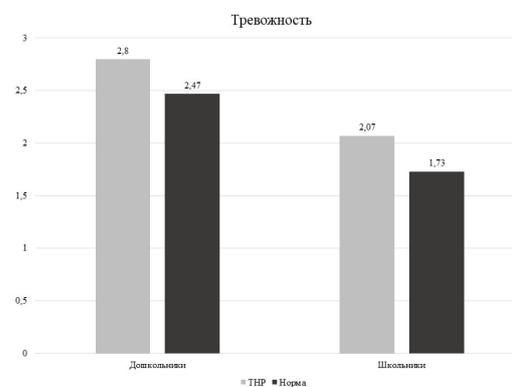
**Рис. 1.** Результаты выполнения методики «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми группы нормы (без нарушения речи)

При анализе тревожности можно говорить о тенденции к повышенному уровню тревожности у детей тяжелыми нарушениями речи, которая, очевидно связана с недостаточной возможностью словесного выражения своих потребностей. У таких детей страдает экспрессивный и импрессивный компонент речи, что выражается как в непонимании обращенной речи, так и с невозможностью сказать.

Статистически значимые различия ( $p = 0,002$ ) в результатах методики исследования самооценки «Лесенка» были выявлены между группами «Дошкольники с ТНР» и «Школьники с ТНР». С возрастом уровень самооценки детей всех групп снижается, при этом, как следует из диаграммы, у дошкольников тяжелыми нарушениями речи в выборке самооценка ближе к «завышенной», чем у детей без речевых нарушений, тем не менее статистика не позволяет сделать однозначного вывода. Эти результаты частично подтверждают данные исследований о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается завышенная самооценка [7]. Тем не менее, на текущих данных нельзя сделать вывод о том, что самооценка у детей тяжелыми нарушениями речи отличается от самооценки сверстников (рис. 3). Однако

Согласно полученным результатам, мы можем сделать вывод, что в группе детей без нарушений речи преобладает высокий уровень распознавания эмоций, однако, некоторые дети данной категории имеют нарушения этого процесса, в то время как дети с тяжелыми нарушениями речи не способны дифференцировать и распознавать сложные эмоции. Распознавание эмоции предполагает сложный когнитивный процесс сопоставления информации, полученной от стимула, с информацией, извлеченной из памяти, что представляет трудность для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как в памяти отсутствует словесное обозначение эмоции.

По результатам выполнения детьми «Теста тревожности» не выявлено значимых различий между школьниками нормы и школьниками тяжелыми нарушениями речи, а также между дошкольниками нормы и дошкольниками с нарушениями речи. Результаты представлены на рисунке 2.



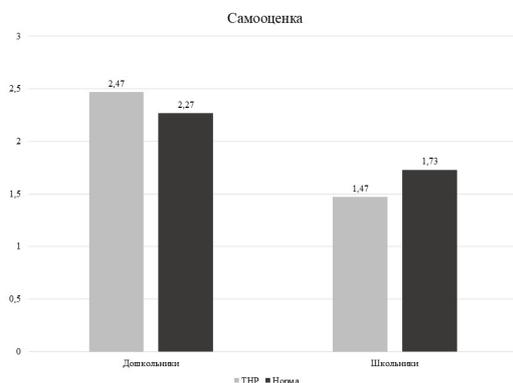
**Рис. 2.** Результаты выполнения методики «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми группы нормы (без нарушения речи)

у части детей тяжелыми нарушениями речи наблюдается более выраженная отрицательная динамика самооценки, что возможно, связано с осознанием детьми школьного возраста своего дефекта, из-за повышения требований к ребенку в школе.

Анализируя количество обозначенных детьми значимых близких в методике «Два дома», мы получили следующие результаты, сравнив среднее количество «помещенных» значимых людей в красный дом для каждой сравниваемой группы. (Рис. 4), подтвержденные результатами попарного сравнения среднего «Количества значимых людей» критерием Ньюмана-Кейлса:  $p = 0,044$  для групп «Дошкольники ТНР – Дошкольники норма», и для групп «Школьники ТНР – Школьники норма».

Статистически значимые различия в среднем количестве значимых людей были выявлены между группами «Дошкольники с ТНР» – «Дошкольники без нарушений» и «Школьники с ТНР» – «Школьники без нарушений», что свидетельствует о более слабо развитой коммуникативной сфере у детей тяжелыми нарушениями речи, при этом тенденция сохраняется и с возрастом [8, 9].

Несмотря на то, что в обеих группах детей школьного возраста наблюдается увеличение контактов за счет значимых сверстников – одноклассников, сохраняется



**Рис. 3.** Результаты выполнения методики «Лесенка» детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми группы нормы (без нарушения речи)

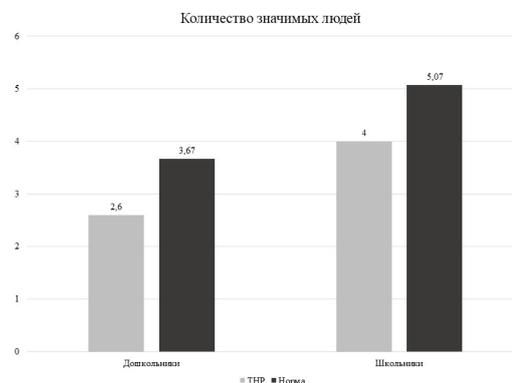
## ВЫВОДЫ

Таким образом, множественное попарное сравнение групп школьников и дошкольников с речевыми нарушениями и без нарушений позволило выявить эмоционально-личностные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Во-первых, имеются различия в уровне эмоционального распознавания, которые сохраняются даже с возрастом: дети с тяжелыми нарушениями речи хуже распознают эмоции других людей.

Во-вторых, дети с тяжелыми нарушениями речи имеют меньшее количество значимых людей по сравнению с детьми с нормативным развитием в обеих возрастных группах.

тенденция к уменьшению значимых людей у детей тяжелыми нарушениями речи, что связано с нарушением коммуникативной функции речи.



**Рис. 4.** Результаты выполнения методики «Два дома» детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми группы нормы (без нарушения речи)

В-третьих, дети с тяжелыми нарушениями речи, как и дети без нарушений демонстрируют отрицательную динамику самооценки с возрастом, более того средние показатели в выборках демонстрируют завышенную самооценку у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (выше, чем у сверстников без нарушений), однако не удалось подтвердить данную гипотезу статистически.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы для оптимизации организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, а также при разработке психокоррекционных мероприятий.

## Литература

1. Юрчишин, Н. А. Развитие межличностных отношений у дошкольников с дислалией / Н. А. Юрчишин, В. Г. Максимчук // Актуальные проблемы науки и перспективы развития образования : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Орехово-Зуево, 07 марта 2022 года). – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 165–171. – EDN IBDSZ.
2. Валькович, О. Ф. Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи / О. Ф. Валькович // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Саратов, 25–26 мая 2018 года) / под редакцией О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамяинова, Е. С. Пяткиной [и др.]. – Саратов : Перо, 2018. – С. 103–107. – EDN ULMJKS.
3. Азлецкая, Е. Н. Особенности социальной компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих / Е. Н. Азлецкая, А. А. Гирина, Н. В. Парикян, Ж. Е. Угольская // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11, № 6. – С. 78–86. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 18.06.2023).
4. Шамухаметова, Е. С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников / Е. С. Шамухаметова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – № 1. – С. 99–102. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 17.06.2023).
5. Voleti, R., Liss, J. M., & Visar, B. (2019). A review of automated speech and language features for assessment of cognitive and thought disorders. *IEEE Journal of Selected Topics in Signal Processing*, 14(2), 282–298.
6. Филякина, Е. А. Педагогические условия формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи в начальном образовании / Е. А. Филякина // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 1 (60). – С. 83–85. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 18.06.2023).
7. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 176 с.
8. Lane, J. D., & Brown, J. A. (2016). Promoting communication development in young children with or at risk for disabilities. In *Handbook of early childhood special education* (pp. 199–224). Springer.
9. Light, J. C., & Mcnaughton, D. (2012). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs: State of the science and future research priorities. *Assistive Technology*, 24(1), 34–44.

## References

1. Yurchishin, N. A., & Maksimchuk, V. G. (2022). Razvitie mezhlchnostnykh otnoshenii u doshkol'nikov s dislaliei [Development of interpersonal relationships in preschoolers with dyslalia]. In *Aktual'nye problemy nauki i perspektivy razvitiya obrazovaniya* (pp. 165–171). GG TU.
2. Val'kovich, O. F. (2018). Shkol'naya adaptatsiya detei s tyazhelymi narusheniyami rechi [School adaptation of children with severe speech impairments]. In O. E. Nesterova (Ed.), *Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaya integratsiya – 2018* (pp. 103–107). Pero.
3. Azletskaya, E. N., Girina, A. A., Parikyan, N. V., & Ugol'skaya, Zh. E. (2019). Osobennosti sotsial'noi kompetentnosti obuchayushchikhsya s tyazhelymi narusheniyami rechi i slaboslyshashchikh [Features of social competence of students with severe speech impairments and hearing impairments]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, 11(6), 78–86. <https://cyberleninka.ru>
4. Shamukhametova, E. S. (2015). Osobennosti mezhlchnostnogo empaticheskogo vzaimodeistviya mladshikh shkol'nikov [Features of interpersonal empathic interaction of primary school students]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, (1), 99–102. <https://cyberleninka.ru>
5. Voleti, R., Liss, J. M., & Visar, B. (2019). A review of automated speech and language features for assessment of cognitive and thought disorders. *IEEE Journal of Selected Topics in Signal Processing*, 14(2), 282–298.
6. Filyakina, E. A. (2021). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi deyatel'nosti u detei s tyazhelymi narusheniyami rechi v nachal'nom obrazovanii [Pedagogical conditions for the formation of communicative activity in children with severe speech impairments in primary education]. *Nauka i obrazovanie segodnya*, (1), 83–85. <https://cyberleninka.ru>
7. Zaporozhets, A. V., & Neverovich, Ya. Z. (1986). Razvitie sotsial'nykh emotsii u detei doshkol'nogo vozrasta [Development of social emotions in preschool children]. *Pedagogika*.
8. Lane, J. D., & Brown, J. A. (2016). Promoting communication development in young children with or at risk for disabilities. In *Handbook of early childhood special education* (pp. 199–224). Springer.
9. Light, J. C., & Mcnaughton, D. (2012). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs: State of the science and future research priorities. *Assistive Technology*, 24(1), 34–44.